

复旦大学

2021 年学位授权点建设年度报告

| | |
|----------|--|
| 学位授权点名称: | 1051 |
| 学位授权点代码: | 临床医学 |
| 学位授予层次: | 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> |
| 学位授予类型: | 学术学位 <input checked="" type="checkbox"/> 专业学位 <input type="checkbox"/> |

一、本年度研究生教育总体概况

复旦大学临床医学学科创建于1927年，是我国首批博士学位授予点和博士后流动站，历史悠久、积淀深厚，内外妇儿等主干学科发展均衡、优势突出、特色鲜明。设有17个系，有19个博士点、20个硕士点，是我国开展高层次临床医学人才培养、科学研究和医疗服务的传统基地和中坚力量，2017年入选国家首轮“双一流”建设学科，2022年进入第二轮一流学科建设。师资队伍形式呈现，实力雄厚，导师遴选制度严格，目前拥有一支涵盖多位两院院士、高层次引进人才及全面覆盖各二级学科的高水平的师资队伍。在党建引领师德师风建设大格局下，本学科在着力打造一支医教协同的新时代高水平高素质教师队伍方面成效显著。党建引领作用彰显，课堂育德成效显著，勇担社会责任使命，师德典型不断涌现。基于5+3创新培养模式，招生规模逐步扩大，通过科学完整的培养及课程体系和严格完善的质量监督管理制度，提升保障人才培养质量，将住院医师规范化培养（社会人）和专业硕士学位充分融合，持续不断地为全国医院培养输送临床医学高级人才，连续多年问鼎“医学界”人才培养排行榜全国第一。

二、年度研究生教育质量保障与改进措施

我校研究生选拔严格按照“严进严出”的原则，设定

明确的报考条件，根据招生计划、严格考核流程，依据考生综合表现择优录取。随着学科影响力的提高，研究生报考人数逐年上升，生源质量不断提高，来自 985、211、双一流高校与学科的生源的

养、考核激励和团队建设的机制，为中青年后备师资队伍的发展提供良好的动力和氛围。

三、本年度研究生教育改革发展举措

本学科始终把立德树人作为人才培养的中心任务，充分发挥综合性大学办医学院体制机制优势，大力推进“三全育人”综合改革，构建具有复旦医科特色的立德树人落实体系。强化组织保障，构建“大思政”工作格局；强化价值导向，创新“新医科”培养模式；强化使命担当，健全“三全育人”平台体系。复旦上医学子在服务人群中彰显青年担当，在健康中国中展现青年智慧，在时代强音中激荡青年责任。

学科加强顶层设计，夯实课程教学改革和质量督导的制度基础，通过反馈机制，推动教学改革。以培养目标为引领，积极推进课程教学改革，贯通本-硕-博课程体系，构建课程新体系，提高学生临床科研能力和临床实践能力。加强质量内控，助力提升研究生培养质量，建立学位论文质量与招生资源配置挂钩的联动机制，加强研究生培养质量的内控机制，在“重心下移”的同时将质量监控的“关口前移”，严把论文开题关、中期考核关，学位论文盲审关，通过将学位论文预答辩（预审）纳入研究生培养过程中的必修环节，建立学位论文答辩信息管理系统，试行学位论

文答辩巡视督导制度，充分发挥导师组、专家组、学科、学院及学位评定分委员会等多阶段多层次的把关作用，确保研究生培养和学位论文质量。

学科同时积极推进研究生教育的国际交流与合作，拓展与全球著名高校、科研机构的友好合作交流关系，推动研究生参与国际学术交流活动。

除专职教师队伍外，学院还充分利用国家和学校支持引进高水平优秀人才政策，并积极加强与基础医学、药学、公共卫生、医学工程、大数据、人工智能、材料学等其它学科的紧密联合和人才资源共享，吸引多位优秀学者加盟，通过各类形式，充实和加强师资队伍和教学科研力量。